

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:
Artium skole

Dato:
Maj 2024

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Til indsamling af empiri i forhold til elevernes perspektiv, har vi anvendt den nationale trivselsmåling, ungeprofilundersøgelsen samt undersøgelser udført på Klassesetrvsel.dk 2 gange årligt i hver klasse. Desuden inddrages elevrådet for mellemtrinnet og udskolingen.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Der har været drøftelser og udarbejdelse af handleplaner i de enkelte årgangsteams, Trivselsteamet samt elevrådet. Elevrådet deltager med 2 repræsentanter i skolebestyrelsen, hvor resultaterne ligeledes er fremlagt.

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Trivselsteamet arbejder med tiltag gennem værktøjet Skoletrivselforalle.dk
Trivselsstrategien udarbejdes på baggrund af elevinddragelse gennem diverse undersøgelser og med empiri fra AKT-teamet.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

| | |
|---|--|
| <p>Her gør vi det godt</p> <p>Fællesskabende aktiviteter på tværs af skolen f.eks. Fællesskabetugen, bevægedage, venskabsklasser og lign.</p> <p>Projekt "Pauser med indhold" på tværs af skolens elever.</p> <p>Fokus på at være "Artium voksen" med blik for alle børn.</p> <p>Forebyggende indsatser fra AKT-teamet i alle afdelinger.</p> | <p>Her oplever vi udfordringer</p> <ul style="list-style-type: none">- Inventar der bliver ødelagt- Elever der keder sig i pauserne- Den nationale trivselsmåling viser at 10% af vores elever ikke kan lide pauserne- Vores sociale trivsel er faldet fra 88,6%- 87,4% |
|---|--|

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Den anvendte metode til indsamling af empiri er et øjebliksbillede, og det er derfor vigtigt at supplere med observationer fra AKT og årgangsteamsne.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handleplanen er udarbejdet af skolens trivselsteam.

Handlingsplan

Succes eller udfordring,
som arbejdes med,
herunder målgruppen

Indsats

Ønsket mål
for indsatsen

Ansvarlig

Tidsplan
(Start /slut og
evt. deadlines)

| Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen | Indsats | Ønsket mål for indsatsen | Ansvarlig | Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines) |
|--|---|--|------------------------------------|--|
| AKT | Skolens AKT-team har et årshjul med forebyggende indsatser i hver klasse | At forebygge udfordringer, som vi har erfaringer med at opstå i forhold til | Skolens AKT-team | Hele skoleåret |
| Pauser med indhold | Der tilbydes aktiviteter til alle elever i den store pause. Det er fastlagt | At alle elever har noget at lave i deres pause, samt at eleverne lærer af hinanden | Trivselsteamet | Hele året |
| Fællesskabsuge | Alle skolens elever på tværs af årgange deltager i aktiviteter med alle klasser | At skabe en følelse af fællesskab. At lære andre at kende på tværs af årgange | P-duls-teamet | Uge 41 |
| Bevægedage | Alle skolens elever på tværs af årgange deltager i 2 årlige bevægedage | At styrke følelsen af fællesskab. | Bevægedagsudvalg et samt 9. årgang | 2 gange årligt |
| Artiumvoksen | Alle personaler deltager i 4 oplæg samt videre arbejde med kompetencehjul | at skabe et stærkt kollegafællesskab, der både skaber tryk og støtte | Trivselsteamet | Hele året |
| Trivselsstrategi | Strategi udarbejdet på trivselsarbejdet på hele skolen. | At skabe et grundlag for at arbejde systematisk med at styrke trivsel | Ledelsen, årgangsteamet | Hele året |

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Handlingsplanen er udarbejdet af Trivselsteamet, ledelsen, Pædagogisk udvalg samt elevrådet.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

| Opgave i opfølgningen | Hvem står for opfølgning? | Hvornår? | Hvordan udføres opgaven? |
|----------------------------|---|---------------|---|
| AKT forebyggende indsatser | AKT-teamet | Hvert kvartal | Møder med den kommunale AKT-vejleder |
| Pauser med indhold | Trivselsteamet | Hvert kvartal | Punkt på afdelingsmøder samt deltagelse i kommunens netværksdage med Skoletrivsel for alle. + |
| Fællesskabsuge | Pdulsteamet i samarbejde med ledelsen | august | Møder i Pdulsteamet samt evaluering fra eleverne |
| Bevægedage | Bevægedagsudvalget | Halvårligt | Møder i udvalget, evaluering på afdelingsmøder samt evaluering fra eleverne. |
| Artiumvoksen | Trivselsteamet i samarbejde med ledelsen. | Hvert kvartal | Punkt på afdelingsmøder samt deltagelse i kommunens netværksdage med Skoletrivsel for alle. + |
| Trivselsstrategi | Ledelsen samt årgangsteamet | Årligt | På afdelingsmøder, i Pædagogisk udvalg samt på Teammøder |