

Ikast-Brande
Kommune



2019/20

Præstelundskolen

fedt sted at v

Indhold:

Formål med Mål - og indholdsbeskrivelse samt beskrivelse af Fællesskolen	3
Fællesskolen i Ikast-Brande kommune.....	3
Formål med mål - og indholdsbeskrivelse.....	3
Formål med SFO.....	3
Skolens værdigrundlag	4
SFOens målsætning.....	5
Det pædagogiske indhold.....	5
Legens betydning	6
A:Børnenes personlighedsudvikling og sociale kompetencer:.....	6
B. De æstetiske, sproglige og kropslige udtryksformer	8
Konkrete pædagogiske aktiviteter og tiltag	8
Konkrete pædagogiske aktiviteter og tiltag	9
C. Mødet med natur og kultur	9
Konkrete pædagogiske aktiviteter og tiltag	10
Samarbejde med skoledelen	10
1. Beskrivelse af samarbejdet mellem pædagoger og lærere.....	10
2. Beskrivelse af samarbejdet om børn med særlige behov	10
Personalets faglige udvikling	11
Samarbejde med dagtilbud	11
Dokumentation og evaluering	11
Dokumentation.....	11
Evaluering	11
Bilag 1.....	12
Kort beskrivelse af Skilsmisse- og Trivselsgrupperne:.....	12

Formål med Mål - og indholdsbeskrivelse samt beskrivelse af Fællesskolen

Fællesskolen i Ikast-Brande kommune

Undervisning og fritid fungerer som én virksomhed. Såvel undervisning som fritid er en vigtig del af barnets liv. Den skole- og fritidspædagogiske indsats målrettes, således at der skabes en sammenhæng mellem undervisningsdel og fritidsdel. Med sammenhæng forstås at SFO-delen er komplementær i forhold til undervisningen.

I Ikast-Brande kommune betragtes tiden fra tidligt om morgenen til fritidstilbuddet lukker om eftermiddagen som en sammenhængende læringsdag. En del af læringsdagen er et obligatorisk skolemodul.

Med sammenhæng forstås, at SFO-delen er komplementær i forhold til undervisningen. Lærere og pædagoger har hver sine faglige styrkesider og opgaver i forhold til barnet.

Formål med mål - og indholdsbeskrivelse

Med udgangspunkt i Ikast-Brande kommunes sammenhængende børnepolitik, er målet at skabe en synlig sammenhæng i mellem skole og SFO.

Mål-og indholdsbeskrivelsen er et redskab til at synliggøre og dokumentere SFO's betydning til barnets trivsel og udvikling.

Mål-og indholdsbeskrivelsen synliggør dét fri-og læringsrum, som SFO danner rammen om uden for undervisningen.

Formål med SFO

Formål med SFO

SFO skal have et miljø, som fremmer børnenes trivsel, udvikling og læring. SFOen skal skabe muligheder for, at børnene får omsorg og udfordringer i deres dagligdag. Det pædagogiske arbejde i SFOen skal tilrettelægges med respekt for børnenes selvvalgte aktiviteter og samtidig indeholde pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der tilgodeser sundhed, trivsel og bevægelse.

SFO skal give børnene medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Som led heri skal SFO bidrage til at udvikle børns selvstændighed og evne til at indgå i forpligtende fællesskaber.

SFO og klub er fritidsdelen på Præstelundskolen, som tilsammen udgør en vigtig del af barnets liv og identitetsdannelse.

SFO danner rammen om børnenes fritid med udgangspunkt i deres behov, interesser og erfaringer og med fokus på udvikling, trivsel, læring og dannelse.

SFO bygger på kreativitet, samvær og udfoldelse inden for trygge rammer.

SFO skal med sit indhold medvirke til helhed og mangfoldighed i barnets hverdag.

God fritidspædagogik er at skabe rum, hvor børnene oplever:

1. En balance mellem selvvalgte -og tilrettelagte aktiviteter
2. Socialisering gennem respektfuldt samvær og leg
3. Indflydelse, medbestemmelse, valgfrihed og forpligtende fællesskab. (Opdragelse til demokrati)

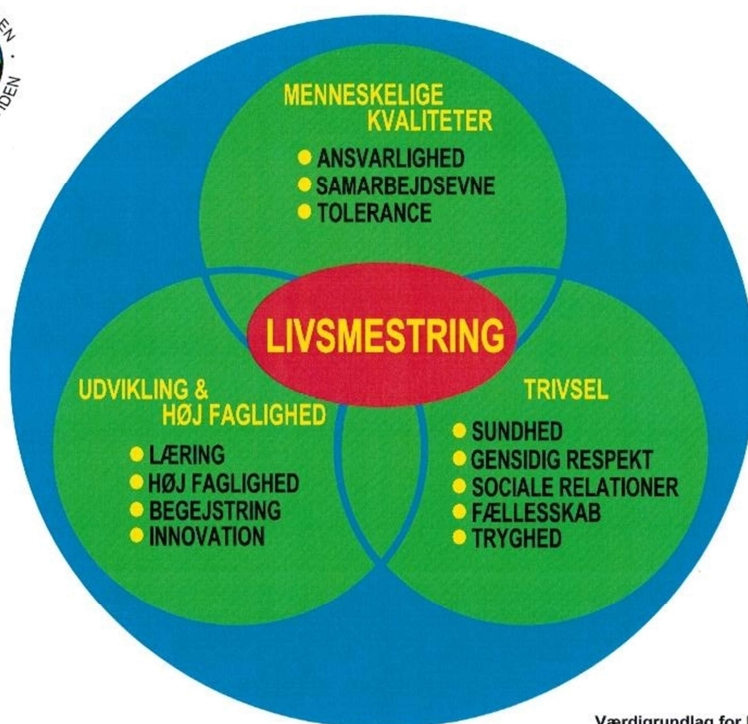
4. Plads til at etablere og dyrke venskaber
5. Samvær med kvalificerede voksne
6. Den sociale ansvarlighed udvikles

God fritidspædagogik er at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagsituationer. Børnene lærer, hvordan man agerer i forhold til andre, og hvilke handlinger, der er hensigtsmæssige i hvilke situationer. God fritidspædagogik indebærer også, at der er kvalificerede voksne til at løse de pædagogiske opgaver og opfordringer. Det pædagogiske personale har flere roller i forhold til barnets udvikling; som inspirator, støtte, guide og opdrager. Det kræver voksne, der evner at gå foran, ved siden af og bag ved barnet.

SFO et vigtigt læringsrum for det enkelte barn.

I SFO er udgangspunktet primært det brede læringsbegreb, som kan defineres som: "Læring er de aktiviteter, som barnet foretager sig og som resulterer i, at barnet lærer noget, men hvor barnets hensigt med aktiviteten ikke nødvendigvis har været at lære noget". I denne forståelse er det barnets egen aktive handling, der er i fokus. SFO skal som læringsrum give mulighed for at eksperimentere, ræsonnere, bruge nysgerrigheden og prøve sig selv af. Et eksempel på en aktivitet, der rummer ovenstående, er legen.

Skolens værdigrundlag



Værdigrundlag for Præstelundskolen
 Præstelundskolen vil kendetegnes som en anerkendende skole, hvor alle børn og unge er en del af et fællesskab i et inkluderende miljø. Præstelundskolens daglige arbejde sigter i mod at gøre børn og unge parate til at mestre livet.

SFOens målsætning

"Et fedt sted at være, hvor man kan lege og lære". 😊

Det er vores mål, at alle børn skal udvikle livsmestring.
Det er vores mål, at alle børn skal opleve tryghed, trivsel og glæde.

Vi vil give børnene mulighed for læring og udvikling af personlige og sociale kompetencer gennem leg, aktiviteter og relationer både til børn og voksne.

Vi vil styrke det enkelte barn selvtillid og selvværd ved at udvikle barnets positive egenskaber.

Vi ser det som en væsentlig pædagogisk opgave, at alle børn oplever at være inkluderet i fællesskabet i forskellige læringsmiljøer.

Vi vil være kendt for at:

1. Det skal være sjovt og spændende at gå i SFO.
2. Have mange forskellige udfordringer og muligheder for leg, aktiviteter og oplevelser uanset alder.
3. Lære børnene god tolerance og forståelse af hinandens forskelligheder.
4. Værne om børnenes venskaber og støtte dem i at udvikle nye venskaber.
5. Respektere børnenes fritid, hvor de lærer at tage ansvar og vælge til og fra.
6. Møde anerkendende, glade og nærværende voksne.
7. Arbejde med anerkendende pædagogik, hvor det enkelte barn bliver set, hørt og forstået.
8. Stå for tre årlige arrangementer med stor tilslutning af forældre og børn.
9. Have et tilbud om skilsmisse- og trivselsgrupper.
10. Have et positivt samarbejde med forældre, som altid er velkomne i SFO.

Det pædagogiske indhold

Kort præsentation af vores SFO:

Vi er en SFO på ca. 175 børn i alderen 0-4 klasse beliggende på Præstelundskolen i Brande. Vores SFO ligger fælles med indskoling, hvor vi har vores egne basislokaler og inddrager de øvrige lokaler i vores aktiviteter. Børnene er inddelt med 0-2 kl. og 3-4 kl, der som udgangspunkt har deres egne basislokaler.

I vores pædagogiske arbejde har vi fokus på det enkelte barns trivsel, udvikling og læring og arbejder med forskellige metoder og redskaber, som bl.a. LP.

Vi arbejder med en anerkendende og positiv tilgang til barnet ud fra dets stærke kompetencer, hvilket kan bruges til videreudvikling af andre kompetencer.

Legens betydning

Legen er et vigtigt læringsrum og er derfor en særlig vigtig del af fritidspædagogikken.

I vores SFO prioriterer vi i høj grad rum, plads og tid for børns udvikling ved at have respekt for børns naturlige behov for at lege.

I hverdagen har børnene derfor stor mulighed for medbestemmelse og indflydelse på deres egen tid i SFO'en, hvor legen er en helt naturlig aktivitet.

I indretningen er det tilstræbt at kunne skabe muligheder for mange forskellige typer af leg med bl.a. små kroge og hjørner, alsidig udbud af legetøj, og inddragelse af klasserum.

Børn leger for at lege, og det er igennem legen, at børnene tilegner sig læring og kompetencer. De styrker evnen til at tænke kreativt og abstrakt og bruge deres fantasi. Motoriske færdigheder, empati, sociale og relationelle kompetencer udvikles. Samtidig er legen en måde til at fortolke og bearbejde erfaringer og indtryk fra virkeligheden og eksperimentere med egne og andres roller og grænser.

I legen oplever børnene væsentlige aspekter af det at være menneske, og udvikler forudsætninger og de personlige og sociale kompetencer, der skal til for at kunne udvikle livsmestring.

A:Børnenes personlighedsudvikling og sociale kompetencer:

Børnenes selvværd styrkes gennem samvær med andre børn og anerkendende voksne

Gennem leg med børn på tværs af alder, køn og venskaber med andre børn styrkes selvværdet, og barnet lærer de sociale spilleregler.

Som voksne styrker vi børnenes selvværd ved at være anerkendende.

Vi anerkender ikke uhensigtsmæssig adfærd. Vi støtter børnene i at opnå hensigtsmæssigt samvær ved at lære dem at acceptere og anerkende andre uanset udseende, nationalitet og kultur osv.

Det er vores opgave som voksne at være med til at lære dem spillereglerne, så de kan indgå i et socialt fællesskab og derigennem opleve at blive anerkendt og inkluderet. Vi er meget bevidste om vores egen rolle som anerkendende voksne ved at være imødekommende og forstående over for alle børn og voksne.

Børnenes tillid til egen formåen vokser ved at de får mulighed for passende udfordringer

Det er vigtigt at møde børnene i forhold til deres udvikling for at kunne hjælpe dem videre. Derfor har vi organiseret vores struktur således, at der er primærpædagoger for hver klasse. Det giver et godt kendskab til det enkelte barn, og derved kan vi tilpasse udfordringerne.

Nogle børn har brug for mere støtte i deres udvikling end andre. Ved at opfordre til og støtte op omkring en aktivitet, som barnet måske ikke mener at kunne klare, styrkes selvværdet.

SFOen er indrettet med åben-plan-struktur, hvilket i høj grad giver børnene mulighed for medbestemmelse og medindflydelse på de mange aktivitetsmuligheder indeholdende forskellige udfordringer. Børnene bestemmer selv, hvilke aktiviteter, de vil deltage i, hvor de vil være, og hvem de vil være sammen med.

Der er også voksentilrettelagte aktiviteter med bestemte pædagogiske mål, som bl.a. drengeklub og pigeklub og entreprenante projektforbøb som f.eks. Bag for en sag, MGP..

Der er pt to ressource/ støttepædagoger med opgaven at støtte børn med særlige behov.

Børnenes evne til at kunne håndtere og give udtryk for egne følelser

Det er vores opgave som voksne at give børnene plads og rum til at kunne udtrykke deres følelser; f.eks. vrede, sorg, glæde.

Det er legalt at vise sine følelser, og vi taler med børnene om, hvordan de kan håndtere dem.

Som et særligt tilbud har vi en skilsmisse- og trivselsgruppe for børn, som har brug for at bearbejde og tale om deres følelser i forhold til deres forskellige problemstillinger (Se bilag 1).

Børnenes evne til empati

Børnene udvikler empati ved, at vi taler med dem om at sætte sig i andres sted. Vi oplever, at mange børn helt naturligt har evnen til empati, men der er flere og flere, som har brug for støtte til at opnå denne forståelse.

Børnenes sociale kompetencer udvikles gennem muligheden for at lege med deres kammerater og deltage i inkluderende fællesskaber

Gennem mødet med anerkendende kammerater styrkes selvværdet og tilliden til egen formåen.

Herigennem opnår børnene mere overskud til at være bidragende i det sociale samspil med andre. Når et projekt lykkes for barnet selv eller sammen med andre børn, styrkes selvværdet, og barnets egen selvopfattelse bliver positiv. Barnet hviler i sig selv og udstråler harmoni, og det opfatter omgivelserne, så succesen forstærkes.

I det inkluderende fællesskab indgår, at børnene har respekt over for hinanden og er ansvarlige for, at aktiviteten/legen kan fungere.

Børnene forpligter sig til at være med i en aktivitet ved at tilvælge den, eksempelvis drengeklub og pigeclub, hvor det er nødvendigt at være med, indtil aktiviteten er slut. I de inkluderende fællesskaber kan der opstå konflikter, og da børnene skal lære selv at løse konflikter, kan vi hjælpe dem med at finde redskaber til at opnå de kompetencer, som det kræver at håndtere konfliktsituationer.

Vi er meget bevidste om i vores planlægning og struktur af hverdagen at tilbyde et miljø, der udvikler børnenes sociale kompetencer i forskellige fællesskaber.

I SFOen er det acceptabelt og naturligt både at lege og lave aktiviteter alene eller sammen med andre. Vi er meget opmærksomme, hvis et barn ikke har relationer til andre børn og udarbejder strategier og handleplaner for barnets relationsdannelse.

Børnenes udvikling af respekt og ansvarlighed for fællesskabet

Det er vigtigt, at barnet får en forståelse for fællesskabets betydning. Det udvikles ved, at vi støtter børnene i at vise respekt for, at andre kan deltage i fællesskabet uanset evner. Det vil sige at være fælles om noget uanset ens kompetenceniveau og samtidig kunne vise ansvarlighed for, at alle har det godt og er inkluderet. Børnene lærer derved, at alle har noget at bidrage med til fællesskabet.

Der opstår mange interessefællesskaber i løbet af en dag i SFOen både indenfor og udenfor.

Børnenes udvikling af forståelsen for demokrati

Gennem forståelsen for demokrati kan børnene lære, hvordan de får det til at fungere, når der er forskellige meninger. Ved uenighed er det vigtigt, at børnene lærer at kunne bøje sig for flertallet eller gå på kompromis. Det er vigtigt, at børnene får sagt deres mening på en ordentlig måde.

Konkrete pædagogiske aktiviteter og tiltag

1. Rum og plads til leg og venskaber på tværs af alder og køn
2. Drengeklub og pigeclub
3. Tydelige voksne som rollemodeller
4. 2 støttepædagoger til børn med særlige behov.
5. Udvide respekt og accept af hinanden
6. Skilsmisse-og Trivselsgruppen
7. Anerkendende pædagogik
8. Medbestemmelse og medindflydelse
9. Børns sprogbrug
10. massage

B. De æstetiske, sproglige og kropslige udtryksformer

Børnenes kreativitet stimuleres ved, at de får mulighed for at forfølge og udføre egne ideer

Vores SFO er indrettet i funktioner med tilgængelige og varierede materialer, som giver børnene mulighed for at bruge deres fantasi og kreative evner. Derved bliver børnene inspireret til forskellige kreative aktiviteter.

Igennem processen med de kreative aktiviteter har børnene mulighed for at udtrykke sig verbalt såvel som nonverbalt.

De voksne er vejledende og hjælpende i forhold til børnenes ideer til store og små projekter.

Børnene lærer at mestre forskellige kulturteknikker ved, at de får mulighed for at eksperimentere med forskellige materialer og medier

Vores indretning af rummene giver mulighed for mange forskellige kreative aktiviteter, som f.eks. at tegne, arbejde med perler, male, klippe/klistre, lave forskellige konstruktioner, sy/strikke, synge, lege rolleleg osv. Ligeledes eksperimenteres meget med byggematerialer, som f.eks. LEGO, Geomag, byggeklodser, kuglebane osv.

Digitale medier er det også muligt at arbejde med, som f.eks. internet, Ipad, Playstation og Wii, hvor der bl.a. arbejdes med film, billeder, musik og dans.

Børnene får lyst til at leve sundt og bevæge sig ved, at de får mulighed for inspiration fra voksne rollemodeller og omgivelser, der indbyder til fysisk aktivitet

Vi har en caféordning med sund og tilgængelig mad (brød og frugt) til lave priser og kan derved være med til at give børnene en sund kostkultur.

Det er vigtigt, at de voksne er rollemodeller og inspirerer børnene til forskellige fysiske aktiviteter både indenfor og udenfor. Vi er i gymnastiksalen hver dag og arrangerer bl.a. forskellige turneringer, som f.eks. fodbold, bordtennis, bordfodbold, mv.

Der er mange muligheder i SFO for fysisk udfoldelse både indenfor og udenfor. Indenfor er der bl.a. puerum, gymnastiksal og lilletorvet med mulighed for bl.a. Wii og dans. Udenfor er der legeplads, fodboldbane, multibane, område med balanceredskaber, stadion samt muligheder for ture ud i nærområdet.

Derudover bruger vi hele skolens lokaler og byens svømmehal.

Konkrete pædagogiske aktiviteter og tiltag

1. Bredt og varieret udbud af forskellige materialer
2. Projektforløb, f.eks. at male billeder
3. Udstilling af børnenes kreative kunst
4. Gymnastiksal, stadion, boldlege
5. Sang og Just dance
6. Sund mad hver dag i vores café
7. Månedlig maddag i klub
8. Sløjd i klub
9. Inspirerende voksne rollemodeller
10. MGP
11. Optog til Brande Marked
12. Svømning i vinterhalvåret
13. Konkurrencer
14. Høsttema i august

C. Mødet med natur og kultur

Børnene oplever glæde ved og erfaringer med naturen ved at de får mulighed for at deltage i udendørs aktiviteter, mulighed for at "opdage" naturens muligheder og bruge naturen

I SFOen er alle børn ude hver dag, hvor de oplever vejret og årstidernes skift. De leger med de naturmaterialer, som de finder på legepladsen, hvor der er mange muligheder for forskellige slags lege. Desuden er der en atriumgård med bålplads, hvor der jævnligt er bålaktiviteter med bl.a. bålmad og snitten af pinde. Efter eget valg er der mulighed for at lege udenfor hele dagen.

Vi har et naturområde tæt på, bl.a. heden og Tarzanland, hvor der er skov og vand, som indbyder til f.eks. at fange haletudser og insekter til nærmere undersøgelse. Vi tager også på fisketure med stang og net.

Børnene får forståelse for den kulturelle mangfoldighed ved, at de får mulighed for at møde andre kulturers traditioner m.m.

Vi har børn fra flere forskellige lande. Vi forventer gensidig anerkendelse mellem de forskellige nationaliteter og kulturer. Det er naturligt, at børn stiller spørgsmål til andre kulturer og deres traditioner, og i fællesskab finder vi svar på børnenes spørgsmål om eksempelvis de forskellige madtraditioner. Derved kan børnene opnå forståelse og respekt for andre kulturer og nationaliteter.

Konkrete pædagogiske aktiviteter og tiltag

1. Alle børn er ude hver dag på legepladsen
2. Brug af nærområdet, som f.eks. Tarzanland og heden
3. Bålaktiviteter
4. Leg med vand og jord
5. Finde små dyr i naturen
6. Accept og forståelse af andre kulturer og mennesker

Samarbejde med skoledelen

1. Beskrivelse af samarbejdet mellem pædagoger og lærere

Pædagogerne arbejder inden for flere forskellige områder på skolen.

I indskoling indgår man i team fra 0.-2. klasse med et ugentlig teammøde og med et fælles antal ressource timer og et antal alene timer til UUV + studietid.

I 3 årgang dækker pædagogerne UUV.

I idræt 0.-3. årgang er pædagogerne med til at dække sammen med en lærer.

I mellem- og udskoling arbejder 5 pædagoger inden for specialområdet. Lilletorvet har to klasser, C1 og C2. Mellemtorvet har ligeledes to klasser, C1 og C2. Storetorv har tre klasser, C1, C2 og D-klassen.

I skolens AKT team arbejder 2 pædagoger.

Ud over teammøder er der fælles torvemøder og medarbejdermøder.

Forældresamarbejde i skoledelen:

Pædagoger i indskoling fra 0.-2. klasse deltager sammen med klasselæreren til forældresamtaler en gang om året og kan være med til forberedelse af den anden årlige samtale. Fra 3-4 klasse inddrages pædagogerne i beskrivelsen af relevante børn.

Pædagogerne deltager løbende i relevante særlige møder derudover, som f.eks. K-møder.

Forældresamarbejde - forældrearrangementer i SFO

I det daglige forældresamarbejde har pædagogerne i SFO en god kontakt med forældrene - det er vigtigt, at vi altid har tid til en snak.

Gennem vores månedsplan, opslag i forgang, whiteboard, nyhedsbrev på AULA og Facebook informerer vi om forskellige daglige tiltag og aktiviteter.

Vi har også forældre kaffe ca. to gange om året samt 3 traditionelle arrangementer – ”Bag for en sag” i oktober – Julestue i november – Forårsfest / MGP i marts/april -, her er altid en flot opbakning.

2. Beskrivelse af samarbejdet om børn med særlige behov

Præstelundskolens SFO og skole har i fællesskab fokus på børn med særlige behov og hvordan det sikres, at disse børns udvikling og trivsel styrkes. Det gælder børn med psykiske, fysiske og sociale vanskeligheder samt tosprogede børn.

Der er et godt samarbejde mellem pædagoger og lærere og forældre med fælles møder og fælles udarbejdelse af handleplaner.

Det kan være nødvendigt at inddrage PPR - bl.a. psykolog, talepædagog - og de sociale myndigheder. For de tosprogede er der samarbejde med skolens sprogcenter/modtagerklasse.

Personalets faglige udvikling

Siden skolereformens indførelse i aug. 2014 og pædagogerne dermed blev skolepædagoger og fik opgaver i skolen, har det fyldt meget at skulle udvikle sig i forhold til disse opgaver, som bl.a. klasseledelse, udvikling af undervisningsmateriale til særlig UUV og idræt i indskolingen.

Der har været fælles fokus på LP, udarbejdelse af nyt værdigrundlag for skolen (pædagogisk weekend ultimo januar 2020), teamudvikling (teamprofil) og Co-teaching forløb.

Samarbejde med dagtilbud

SFO Præstelundskolen har et godt samarbejde med børnehaverne i overgangen børnehave – SFO / skole. I Der planlægges 5 åben hus dage i foråret inden skolestart for børnehaverne, hvor børn og pædagoger kommer på besøg i SFO/skole. Ydermere afholdes åben hus for forældre og børn en eftermiddag kl. 16-17, informationsmøde for forældre i maj og overleveringsmøder i juni.

Dokumentation og evaluering

Dokumentation

Dokumentationen har 2 vigtige funktioner:

1. At danne baggrund for faglige pædagogiske refleksioner.
2. At give information til udenforstående om SFOens pædagogiske praksis.

Dokumentationsformer i SFO Præstelundskolen:

1. Fotodokumentation
2. Udstilling af børnenes produkter
3. Børnenes rekordbog i SFOen
4. Iagttagelser
5. Forældresamarbejde
6. Årlige arrangementer som Bag for en sag, julestue, forårsfest mm.
7. Informationstavler
8. Skoleportalen
9. Skoletube.dk
10. Presseomtale i de lokale aviser
11. Diashow på vores skærm.
12. Facebook
13. Nyhedsbreve

Evaluering

Dokumentation danner udgangspunkt for evalueringen.

Formålet med evaluering er at sikre den pædagogiske kvalitet.

Evalueringen sikrer refleksion over praksis og hermed udvikling.

Evaluering kan tage udgangspunkt i det enkelte barn, gruppen eller i aktiviteten.

SFO Præstelundskolen evaluerer løbende til vores ugentlige møder. Der evalueres på børnenes trivsel, dagligdagens aktiviteter og arrangementer på grundlag af ovenstående beskrevne dokumentationsformer.

Bilag 1

Kort beskrivelse af Skilsmisse- og Trivselsgrupperne:

Skilsmissegruppe for børn:

I vores liv møder vi alle, børn som voksne, problemstillinger, som påvirker os på forskellige måder. I sådanne perioder er det vigtigt at være sammen med ligestillede. SFO Præstelundskolen har derfor etableret et tilbud for børn, som har oplevet deres forældres skilsmisse. Vi mødes i små grupper hver 14. dag i en periode, hvor der er 2 medarbejdere, der står for mødet. I børnegruppen snakker, tegner, leger og læser vi historier om skilsmisser.

Formål, praktisering og erfaring:

Formålet med tilbuddet er at støtte og hjælpe børn igennem den personlige krise, som de kan opleve, når forældre bliver skilt og i tiden derefter.

Siden vi startede i 2007 med arbejdet i skilsmissegrupperne, har vi haft flere end 65 børn gennem forløbet, og vi har erfaret, at mange børn har fået et stort udbytte af det. Vi har fra mange forældre fået positive tilbagemeldinger ang. deres børns deltagelse i gruppen.

Vores oplevelse er, at børnene har behov for at tale om, hvordan det er at være skilsmissebarn, og samtidig høre andre fortælle om deres oplevelser i lignende situationer. Vi ønsker på den måde at fremme børnenes trivsel, så de derved får større handlemuligheder i deres hverdag.

Trivselsgruppe for børn

Efter ønske og behov startede vi i efteråret 2009 med trivselsgruppen, som henvender sig til børn med vidt forskellige problemstillinger. Vi ønsker også med dette arbejde at fremme børnenes trivsel og glæde. Vi mødes i små grupper hver 14. dag i en periode, hvor der er 2 medarbejdere, der står for mødet. I børnegruppen snakker, tegner, leger og læser vi historier om tanker og følelser.

Hensigten med denne gruppe er ligeledes, at vi vil give børnene et frirum til at tale med voksne om de belastninger, som de oplever eller har oplevet. Samtidig vil de også høre hinandens livshistorier og opdage, at andre kan have det på lignende måder og ikke føle sig som "Palle alene i verden," hvilket virkelig kan være en lettelse for mange.