

Skoleudviklingssamtale

22. november 2024

Deltagere:

Skolechef Thomas Garsdal, pædagogisk konsulent Rikke Happel, specialpædagogisk konsulent Jane Krogh, skoleleder Susanne Rasmussen, administrativ leder Bodil Schulz, afdelingsleder Artium Søren Brønne, SFO-og indskolingsleder Artium Karin Hvelplund, afdelingsleder Dalgasskolen Helene Poulsen, pædagogisk afdelingsleder og SFO leder Dalgasskolen Betina Koch Jensen, skolebestyrelsesformand Peter Busk



Opfølgning fra sidste skoleudviklingsamtale

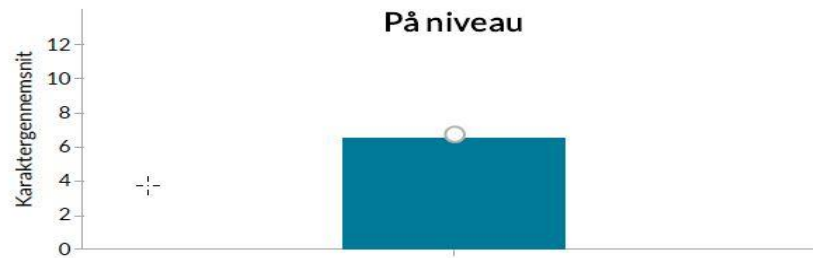
- Der er arbejdet med forventninger til teamsamarbejde og konceptet "at være Artiumvoksen," hvilket har ført til en fælles indsats omkring skolernes kultur. Procesarbejdet har været understøttet af skoleafdelingen, og ledelsen har igangsat en proces for at afklare og styrke drømme og målsætninger.

Obligatorisk punkt – drøftelse af den faglige udvikling

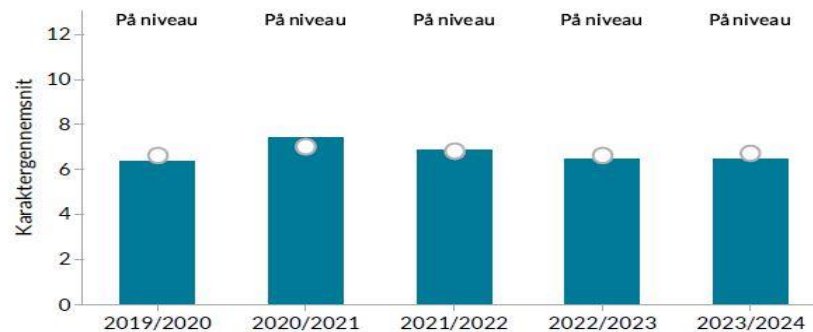
Socioøkonomiske referencer 1-årige

Artium Skole 2023/2024

Socioøkonomiske referencer for samlet gennemsnit i bundne prøver



Seneste 5 skoleår: Samlet gennemsnit i bundne prøver

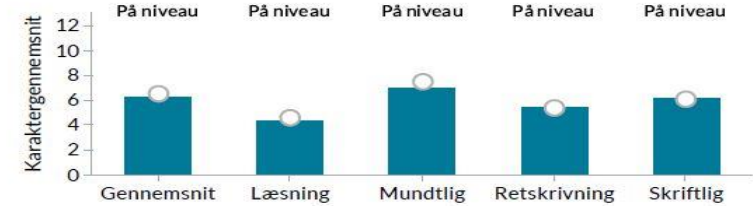


1-årige

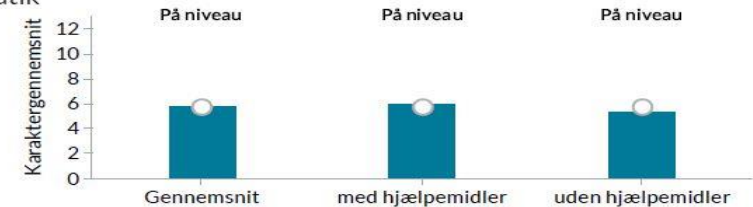
3-årige

Socioøkonomiske referencer for de enkelte prøver

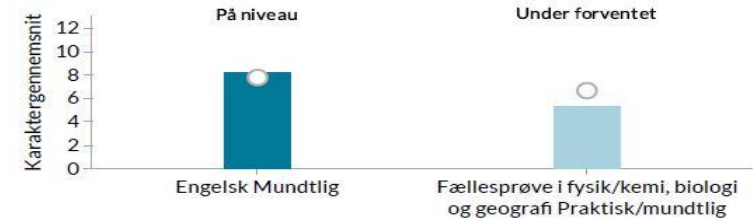
Dansk

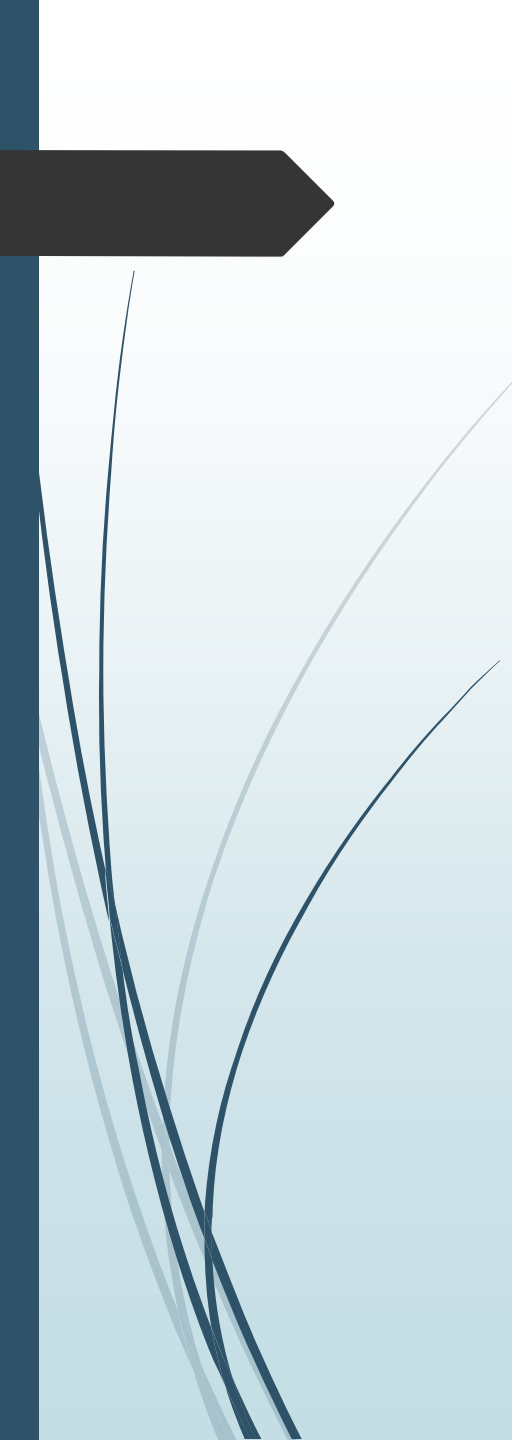



Matematik



Øvrige



- 
- Drøftelsen tog udgangspunkt i obligatoriske test og målinger i dansk og matematik.
 - I indskoling er der blevet gennemført sprogscreening på 0. årgang, hvor 9 elever er blevet tilbudt særlige indsatser efter jul. Der er særligt fokus på de 22 flersprogede elever, som modtager undervisning i mindre grupper. I 1. klasse er der gennemført risikotest i december og januar, og elever med udfordringer tilbydes undervisning i mindre grupper fra marts. Denne undervisning kombineres med støtte i klassen. På 2. årgang er der planlagt en DVO-test i marts, og elever med særlige behov tilbydes hjælp i mindre grupper, hvor der arbejdes målrettet med afkodning og strategiarbejde.
 - På mellemtrinnet er der på 3. årgang blevet ydet ekstra danskfaglig støtte til 7 elever frem mod jul, og i perioden uge 33-41 blev der iværksat en målrettet indsats i dansk. På 4. årgang modtog 2 elever støtte før jul, og eleverne tilbydes desuden kursus i IntoWords. På 5. årgang blev der ydet støtte i dansk til 5 elever inden jul, mens 12 flersprogede elever løbende modtager hjælp. Her tilbydes også kursus i IntoWords. På 6. årgang blev 4 elever støttet frem mod jul, og flersprogede elever modtager hjælp fra deres klasselærere. IntoWords er også her en del af den særlige indsats.

- 
- ▶ I udskolingen modtager elever med særlige behov på 7. årgang ekstra danskundervisning. Der er samtidig iværksat supervision og sparring til teams, der arbejder med fagligt svage elever. På 8. årgang er der særligt fokus på ordblinde elever, som modtager målrettet støtte, mens enkelte elever også modtager ekstra danskundervisning. Testresultater har ført til oprettelsen af et supplerende matematikhold, hvor 6 elever får ekstra undervisning. På 9. årgang er der iværksat ekstra undervisning i dansk, matematik og engelsk i en udfordret klasse. Denne klasse er tonet med fokus på specialpædagogiske behov og har haft markante forbedringer i prøveresultater, især i naturfag.
 - ▶ Test som sprogscreening, risikotests, DVO-test, MAT-tests og nationale overgangstest anvendes systematisk til at identificere og støtte elever med særlige behov.



Fælles punkter for alle skoler

► **Sammen om skolen (praksisfaglighed):**

Praksisfaglighed er blevet diskuteret på to personalemøder med fokus på fællesskabsugen som en platform for udmøntning af praksisfaglighed. Generelt er projektet blevet taget godt i mod hos medarbejderne takket være et godt samarbejde mellem PdULS og ledelsen. På personalemøderne har der været fokus på, hvordan den enkelte lærer sammen med sit team kan styrke den praktiskfaglige didaktik i undervisningen. Der har også været et fokus på hvordan digitale læringsplatforme kan styrke, men også begrænse det praktiskfaglige aspekt, samt en større efterspørgsel på mere analoge undervisningsformer.



► **Meddelelsesbogen:**

Implementeringen er støttet af principper fra skolebestyrelsen, og to superbrugere hjælper personalet med at optimere brugen af programmet. Her i år er fokus på elevernes trivsel, samt fagene: dansk og matematik. Desuden er der i udskolingen også udviklet en praksis med, at eleverne evaluerer egen indsats i forhold til trivsel, dansk og matematik, hvilket øger forældres engagement i brugen af meddelelsesbogen. Det forventes at meddelelsesbogen med tiden udvides, så den også omfatter elevernes læring i flere fag.

► **Kompetenceudviklingsplan:**

Arbejdet med planen fortsætter. Der er aftalt processer, som skal afdække ønsker og behov hos skolen og i medarbejdergruppen.

► **Vision for børn i udsatte positioner:**

Artium Skole har en ambition om altid at være i tæt dialog med samarbejdspartnere som er med til at yde støtte til børn i udsatte positioner. Erfaringen er, at det tætte samarbejde med f.eks. forældre, socialfaglig medarbejder, skoleafdeling, SSP og PPR er en forudsætning, at skolen kan lykkes med denne opgave. Det er også gennem dette samarbejde, at der findes fælles veje og løsninger, som tager hensyn til barnets position og ønsker.



Fælles overvejelser om skolernes kultur

- Der arbejdes aktivt med skolernes kultur og samarbejdet mellem Artium og Dalgasskolen. Fokus er på at skabe en fælles vision, hvor glade og lærende børn er målet.
- Visionen skal kommunikeres tydeligt til medarbejderne, så den bliver en fælles drøm og drivkraft.