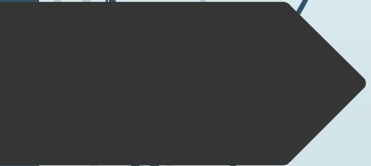




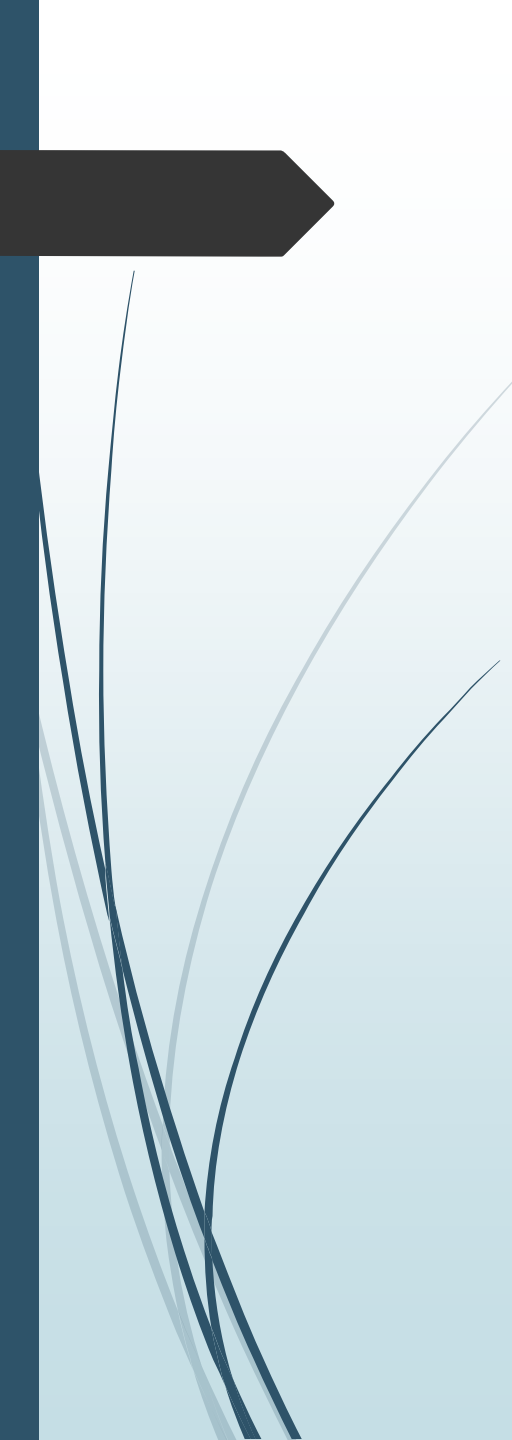
Skoleudviklingssamtale

7. november 2025

Deltagere:



Skolechef Thomas Garsdal, pædagogisk konsulent Rikke Happel, specialpædagogisk konsulent Jane Krogh, skoleleder Susanne Rasmussen, administrativ leder Bodil Schulz, afdelingsleder Artium Søren Brønne, SFO-og indskolingsleder Artium Karin Hvelplund, skolebestyrelsesformand Peter Busk



Opfølgning fra sidste skoleudviklingssamtale

- Kompetenceudviklingsplaner har været en del af de sidste MUS samtaler, og de er lagt i personalets personalemapper.
- Der arbejdes fortsat med skolens værdier med overskriften - at være Artium voksen. Det næste, vi vil arbejde med er, om strukturen på skolen skal revideres. Når man eksempelvis er lærer i udskolingen, kunne det så også være godt for skolens fællesskab at være i indskolingen eller mellemtrinnet, for på den måde at se, hvordan det er at være på en anden afdeling.
- Skoletrivsel for alle og praksisfaglighed er på dagsordenen. Der er to lærere, der er på uddannelse som medarbejder til leder, der sammen med PdULS og skolens ledelse har den opgave.
- I år vil vi afholde TUS samtaler i stedet for MUS-samtaler. Vi vil tage udgangspunkt i de forventninger til teamsamarbejde, som hvert team udarbejdede ved skoleårets start.

Artiums egne punkter

Arbejde med krænkende adfærd, arbejde med børne- og fællesskabssyn set i sammenhæng med trivsel og motiverende undervisning.

- Arbejdet med krænkende adfærd har været med på PU og MED, hvor det er blevet vendt og debatteret. Der har også været to personalearrangementer for henholdsvis lærerne og pædagogerne, hvor der har været fokus på oplevelser med krænkende adfærd, og hvad der er af handlemuligheder. Arbejdet har resulteret i udarbejdelse af forebyggelse, hvad gør vi når det sker, og hvordan behandler vi det bagefter. En Iglomodel.
- I arbejdet er forskellige perspektiver blevet sat i spil. Hvordan forholder man sig? Hvordan arbejder man med det i de enkelte teams, og hvad skal ledelsen forholde sig til? Kom man rundt i alle perspektiver? Hyppig evaluering i de enkelte team. Der fokuseres meget i retfærdighed og konsekvens. Ved eleverne, hvad der forventes af dem? Vigtigt, at det ikke er tilfældige konsekvenser. Skoleomfattende strategi er vigtig at have.
- Igen skal vi have fokus på ” hvordan handler vi som ansat på Artium – med vores værdier og politikker?” Det ser ud til, at børn i indskolingen er mindre skoleparate end tidligere, og det giver udfordringer i skolen. Der er udfordringer, når børnene skifter fra en afdeling til en anden, og derfor er det en debat, om der eksempelvis skal være overgangspædagoger i overgangen mellem daginstitution og skole. I dette skoleår har en pædagog fra børnehaven været få uger med i skolen, og her fik pædagogen en god oplevelse af, hvordan det er at være i skolen. Der er et godt samarbejde med daginstitutionerne. Man kunne overveje om børnehaveklasselederne evt. kunne få tid til at komme på besøg i børnehaverne før skolestart.
- Det nye børne- og fællesskabssyn er blevet italesat, og der blev taget godt imod.
- Det er vigtigt at være gode rollemodeller som voksne - det gælder os alle, og børn skal som udgangspunkt ikke opleve, at voksne skælder ud.



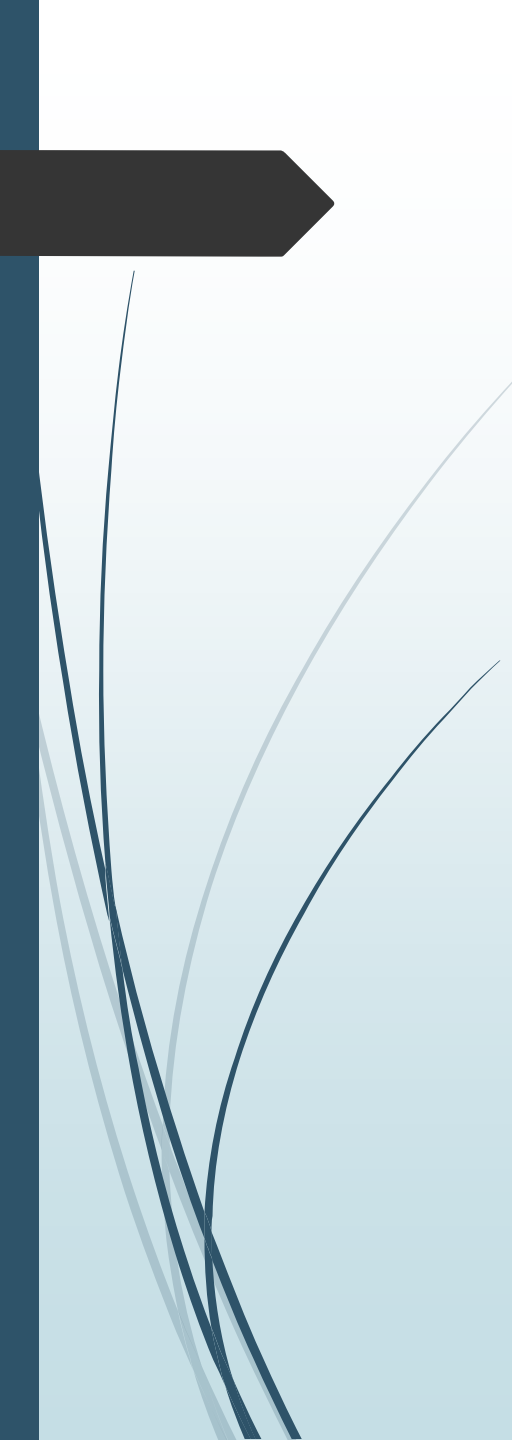
Det nationale obligatoriske punkt

Karakterblade fra dansk og matematik. Nationale overgangstest dansk og matematik.

- Forskellige grafer blev vist og gennemgået. Generelt ligger Artium lidt under landsgennemsnittet, men vi følger den samme udviklingskurve. Man kunne med fordel måske få matematikvejlederne og læsevejlederne fra de to skoler til at se på de forskellige skolars udvikling.
- Fravær følger landsgennemsnittet. Der er forskel på indskoling og udskoling.
- Elevtrivsel på 7. årgang - her blev der taget udgangspunkt i 6. årgang på både Dalgasskolen og Artium og 7. årgang på Artium for den samme årgang, for at se om, det gør en forskel, at man skal skifte skole efter 6. klasse. Umiddelbart ser det ikke ud til at gøre en forskel på elevernes trivsel, men vi ser en udvikling med eleverne på 7. årgang omkring det at gå i skole. Man kunne evt. se på trivslen på andre skoler med udskoling eller måske se ud til andre skoler i andre kommuner, hvor man også har en paddehatteskole, som man har på Artium.
- Supplerende undervisning – vi har i dette skoleår valgt en koordinator, som sammen med læse- og matematikvejlederne skal stå for at målrette den supplerende undervisning på hele skolen. Hermed kan den supplerende undervisning i udskoling også blive mere målrettet.

Kvalitetsprogrammet

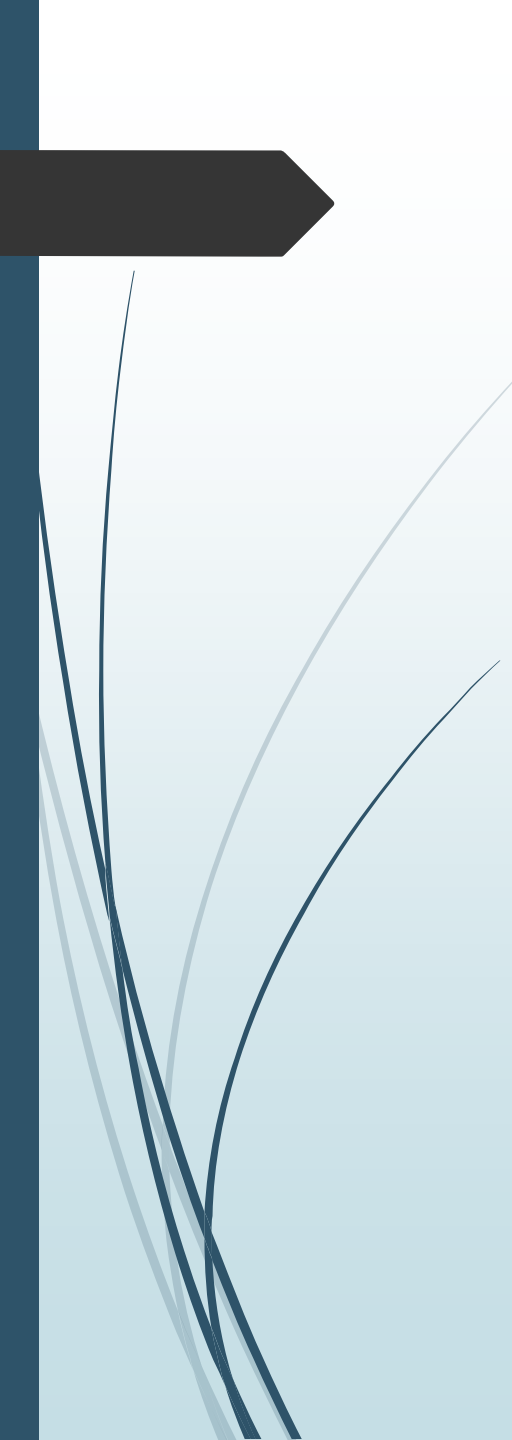
- Juniormesterlære har været en stor succes for de elever, som har valgt det. En pædagog på skolen er udnævnt som koordinator, hvilket gør arbejdet mere smidigt. Der er elever, der virkelig blomstrer i projektet. Der er 13 elever, som har valgt juniormesterlære. Udfordringerne er logistikken, da eleverne er delt på flere klasser. Alle deres dansk og matematik lektioner skal ligge på tre dage om ugen. Elever, der har svært ved at se meningen med folkeskolen får ofte mere energi omkring deres skoleforløb ved at deltage i praktiske forløb. Alle de elever, der kan profilere af dette, skal have muligheden.
- Projektopgaven har været debatteret i skolebestyrelsen, og her blev man enige om, at man stadig skal lave projektopgaven. Der er et godt samarbejde med Biomar omkring dette.
- Obligatorisk praktik. En lærer har opgaven som koordinator for obligatorisk praktik, og det fungerer rigtig godt. Eleverne er gode til selv at finde praktikpladser, og hvis der er problemer med det, får de hjælp hertil. Lærerne besøger praktikpladserne, når det er muligt.
- Karakterer i 6. og 7. årgang har været debatteret i skolebestyrelsen, og her var man enige om, at der ikke skal være karakterer i 6. årgang.



Kvalitetsprogrammet fortsat

Praksisfaglighed

- Praksisfaglighed foregår i et samarbejde mellem ledelse, PdULS og medarbejdere i både skole og SFO. Det har været på dagsordenen på personalemøder. På første personalemøde planlagde hvert team et forløb, der skulle arbejdes med i den næste periode. På det næste personalemøde forelagde alle, hvad de havde arbejdet med, og nogle teams var udvalgt til at fremlægge det, så kolleger kunne afprøve og på den måde blive motiveret. Praksisfaglighed – motiverende undervisning for alle – også personalet. På dette personalemøde blev der som afslutning udarbejdet en collage med personalets tilbagemelding af deres oplevelser.



Spotlyset – skoleafdelingens punkt

I kan med fordel fortsætte med:

- At byde ind i Fællesskolen i forhold til at lave skole for børn i Ikast-Brande Kommune.
- At steppe godt ind i forhold til SFO og udskoling.
- At tænke i muligheder for at etablere fleksible og motiverende læringsmiljøer for børn og unge samt at fortsætte udviklingen af konceptet omkring "åben dør".
- At arbejde med begrebet "Artium voksen". Et spændende projekt, som tager udgangspunkt i skolens værdier, kommunens børnesyn og forventninger til hinanden.
- At have fokus på strukturen og overgangene i en skole, hvor udskoling fylder lige så meget som indskoling og mellemtrinnet.
- At fokusere på den gode energi, der hersker blandt personalet.



I kan med fordel have fokus på:

- Hvordan får vi en retning, så vi ikke bare går i takt?
- Drøftelse, inddragelse, dialog, beslutning, handling. Går vi direkte til handling, og går vi så tilbage til drøftelse?
- Flersprogsundervisningen – skal der være opmærksomhed på, hvorvidt organiseringen skal ændres?
- Det er en kompleks ledelsesopgave af en stor organisation – er balancen mellem det selvledende personale og følgeskabet klart?
- Er ledelsens drøm og vision synlig i hele Brande?